

2014

Проблеми та перспективи розвитку
науки на початку третього тисячоліття
у країнах Європи та Азії

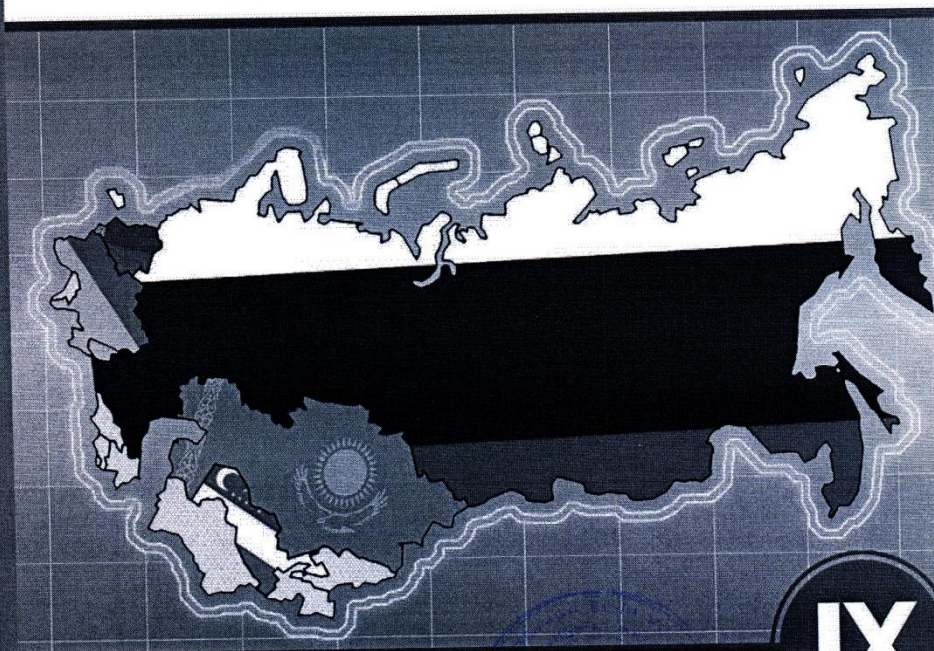
IX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

30–31 грудня 2014 р.

Секції:

Біологічні науки
Географія та геологія
Державне управління
Екологія
Економіка
Історія
Математика
Мистецтво
Педагогіка

Політологія
Право
Психологія
Соціологія
Сучасні інформаційні технології
Фізична культура та спорт
Філологічні науки
Філософія



Переяслав-Хмельницький
2015



Вашингтон

IX

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

IX Международной научно-практической интернет-конференции
«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в
странах Европы и Азии»

30 – 31 декабря 2014 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Переяслав-Хмельницкий – 2015



Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015 р. – 325 с.

Материалы IX Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии» // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2015 г. – 325 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;
Я.О. Потапенко – д.і.н., професор;
Т.М. Боголіб – д.е.н., професор;
Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;
Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;
В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;
В.А. Вінс – к.псих.н.;
Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;
С.М. Кикоть – к.і.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;
Я.О. Потапенко – д.и.н., профессор;
Т.М. Боголиб – д.э.н., профессор;
Г.Л. Токмань – д.п.н., профессор;
Н.В. Игнатенко – к.п.н., профессор;
В.В. Куйбида – к.биол.н., доцент;
В.А. Винс – к.псих.н.;
Ю.В. Бобровник – к.и.н.;
С.М. Кикоть – к.и.н.

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровнік,
А.П. Король,
Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

Ю.В. Бобровник,
А.П. Король,
Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровнік,
Ю.С. Табачок.

Составители сборника:

Ю.В. Бобровник,
Ю.С. Табачок.



болып олардың негізгі және қосымша оқыту әрекеттестігін дайын түрде қамтитыны және генерациялайтыны болып табылады [3].

Әдебиеттер:

1. Есжанов А. Электрондық мультимедиа: ресурстары мен құралдары.//Қазақстан мұғалімі, 16 сәуір, 2008.
2. Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования//Информатика и образование, 2003. -№1. -С.2-9, -№2. -С.8-14.
3. Егорова Ю.Н. Теоретические и практические аспекты мультимедиа технологии: монография.-Ч.:НАНИ ЧР, 2000. -189 с.

А.К. Умирбекова, Г.Ж. Байгелова
(Жезказган, Казахстан)

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ ПЕДАГОГА

Преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества, востребуют человека активного, инициативного, обладающего высоким потенциалом саморазвития - субъекта жизни, профессиональной деятельности и поведения. Образовывать такого человека - значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, то есть научить жизнетворчеству. А. Н. Леонтьев в этой связи замечает, что субъект действует через внешнее и этим сам себя изменяет, т.е. человек сам обладает внутренним источником активности, а углубление процесса саморазвития и продвижения индивида по ступеням своего совершенствования невозможно без укрепления его субъектности во взаимодействии с окружающим миром, культурой и людьми» [1].

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы говорится о том, что базовым принципом нового содержания образования будет создание в каждой школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно - духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации, «ГОСО будет ориентирован на результаты, обеспечивающие личностное развитие» [2, 33].

Само время предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, мобильность, способность к творческому использованию все возрастающего потока информации на практике. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования молодого поколения, его подготовленность к жизни. Выполнение сложных функций образования в современных условиях, связанных с повышением качества образования и стимулированием личностного развития детей требует постоянного самообразования и саморазвития личности педагога.

Деятельность педагога в условиях изменяющейся среды становится все более инновационной по своей сути, что позволяет ему иметь личностный вектор профессионального развития, как признака определенного уровня его педагогической культуры. Поэтому самообразование педагога является социальным заказом общества по отношению к образованию и фактором его личностно-профессионального роста. Стало очевидным, что научный и социальный прогресс нашего общества зависит и от степени подготовленности специалиста к самообразованию и развитию. Все сказанное и предопределило нашу деятельность по определению роли саморазвития в профессионально - личностном росте педагога.

Одними из первых обосновали отличительные признаки саморазвития и дали ее определение известные психологи В.И. Слободчиков и Е.И.Исаев, которые считали, что саморазвитие - это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Саморазвитие - это одна из сложных форм работы внутреннего мира личности, связанная с переработкой собственных позиций и убеждений, постановкой жизненных целей, поиском путей самоопределения.

Мы считаем, что для анализа процесса саморазвития наиболее общим является понятие *жизнедеятельности*, как процесса целеполагания, деятельности и поведения человека. Не менее важной характеристикой саморазвития является активность личности, которая может проявляться как социальная активность или реактивность. Наконец, определяющей характеристикой саморазвития является уровень развития самосознания, способности к самопознанию.

Наиболее важными формами саморазвития, описывающими саморазвитие в своей совокупности достаточно полно, являются - самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация. Самоутверждение дает возможность заявить о себе в полной мере как о личности. Самосовершенствование выражает стремление человека приблизиться к идеалу. Самоактуализация проявляется в выявлении в себе определенного потенциала и использования его в жизни. Все три формы саморазвития позволяют выразить личность и реализовать себя в жизненной перспективе в различной степени.

В русле целостного подхода к исследованию педагогических явлений "саморазвитие" рассматривается как нелинейный, неоднородный процесс качественных преобразований, включающий накопление новых возможностей, появление новообразований, связанных с повышением уровня

целостности, возрастом способности продуктивно и адекватно осуществлять себя в более сложной системе отношений и воспринимать по-новому мир - более структурированным, интегрированным и содержательным.

Современные исследователи (В. Г. Маралов, В. А. Петровский, Г. А. Цукерман и др.) [3;6] приходят к общему выводу, что саморазвитие ребенка возможно лишь во взаимодействии с саморазвивающимся педагогом. Новая парадигма образования требует и нового педагога, творческая индивидуальность которого должна проявляться, прежде всего, в способности к самоизменению. Поэтому все более значимой становится задача обеспечения профессионального саморазвития педагога как субъекта профессиональной деятельности, поведения и отношений, ибо профессиональное саморазвитие воспитателя - неотъемлемое условие саморазвития воспитанника: увлечь чем-либо других может только сам увлеченный, научить - умеющий, обогатить духовными ценностями - имеющий их [4].

Между тем, изучение проблемы самообразования педагогов в научной литературе и на практике показало, что многих педагогов характеризует недостаточный уровень потребности в самообразовании, педагоги затрудняются в освоении педагогического опыта, оценке эффективности своей работы» [3]. Процесс саморазвития сопряжен и с определенными трудностями, которые осознанно или неосознанно воспринимаются личностью как барьеры саморазвития.

Маралов В.Г. [3,58-59] выделяет шесть барьеров саморазвития педагога. В качестве самого серьезного барьера (препятствия для саморазвития) является тот факт, что далеко не всегда человек становится субъектом собственного развития, эту функцию за него выполняют другие люди [6, 232]. Для выявления и расширения взглядов на психологические барьеры, с которыми сталкиваются педагоги, воспитателям дошкольного образовательного учреждения нами была предложена анкета, целью которой было выявление способности педагога к саморазвитию, а так же выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию, саморазвитию педагогов.

В исследовании принимало участие 72 педагога. В результате обработки анкет было выявлено три категории воспитателей в соответствии со степенью их готовности к саморазвитию:

- 1) педагоги с активным уровнем саморазвития;
- 2) педагоги с несложившимся саморазвитием;
- 3) педагоги с остановившимся развитием.

Таблица 1

№	Категории воспитателей	%
1.	Педагоги с активным уровнем саморазвития	58
2.	Педагоги с несложившимся саморазвитием	39
3.	Педагоги с остановившимся развитием	3

К уровню активного саморазвития относятся 58% педагогов. Эта категория педагогов стремится изучить себя и оставляет время для развития, как бы ни были заняты работой и домашними делами. Они владеют содержанием личностного саморазвития, используют комплекс методов для анализа и критического осмысления опыта своей работы и деятельности членов коллектива; проявляют активность и самостоятельность в решении педагогических задач, в деятельности по саморазвитию, способны реализовать свой творческий потенциал; они успешно реализуют программы своего индивидуально-личностного и профессионального роста; характеризуется потребностью обобщать и предоставлять свой опыт профессиональной деятельности в коллективе, на научно-практических семинарах, конференциях. Возникающие препятствия стимулируют их активность, они ищут обратную связь, рефлексиируют свою деятельность, для того, чтобы узнать и оценить себя; они анализируют свои чувства и опыт, много читают, дискутируют по интересующим их вопросам; верят в свои способности и возможности. Эти педагоги стремятся быть более открытыми и осознают то влияние, которое оказывают на них окружающие люди; занимаются профессиональным развитием и имеют положительные результаты, получают удовольствие от освоения нового; их не пугает возрастающая ответственность, они положительно относятся к своему продвижению по службе.

Таблица 2

Результаты ранжирования стимулирующих и препятствующих факторов саморазвития педагогов с несложившимся уровнем саморазвития

№	Стимулирующие факторы	Препятствующие саморазвитию факторы
1.	Интерес к работе	Отсутствие поддержки со стороны руководителей, ограниченные ресурсы и стесненные жизненные обстоятельства
2.	Методическая работа и доверие	Собственная инерция
3.	Пример и влияние коллег, пример и влияние руководителей, возрастающая ответственность	Недостаток времени
4.	Занятия самообразованием	Разочарование в результате имевшихся неудач
5.	Организация труда в детском саду, новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования	Состояние здоровья

6.	Обучение на курсах	Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе
7.	Внимание к этой проблеме руководителей	Враждебность окружающих, плохо воспринимающиеся перемены и стремления к новому
8.	Возможность признания в коллективе	

Таблица 3

Результаты ранжирования стимулирующих и препятствующих факторов саморазвития педагогов с остановившимся развитием

№	Стимулирующие факторы	Препятствующие саморазвитию факторы
1.	Пример и влияние коллег	Собственная инерция
2.	Пример и влияние руководителей, занятия самообразованием	Разочарование в результате имевшихся неудач, ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства
3.	Доверие, интерес к работе	Недостаток времени
4.	Методическая работа, возрастающая ответственность	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей
5.	Обучение на курсах, новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования; возможность получения признания в коллективе	Состояние здоровья
6.	Внимание к этой проблеме руководителей	Враждебность окружающих, плохо воспринимающиеся перемены и стремление к новому
7.	Организация труда в детском саду	Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе

Педагоги с остановившимся развитием составляет группу риска и нуждается в оказании всесторонней поддержки и помощи. В качестве эффективных форм поддержки самопознания и саморазвития педагогов выступают: теоретические семинары, семинары-практикумы, научно-практические семинары, обсуждение проблем саморазвития на заседаниях метод. объединений, в проблемных группах, индивидуальные консультации и помощь в построении индивидуальной программы саморазвития, деловые игры, специальные социально-психологические тренинги и др.

Таким образом, личностно - профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогических будней - неперемное условие успешной деятельности представителей педагогической профессии, так как здесь любой спад и сбой активности отрицательно сказывается на результатах педагогического труда.

Литература:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020г.г. Астана, 2011г.
3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., « Академия», 2004г.
4. Берне Р. Развитие « Я-концепции» и воспитание. – М.1986г.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. – Сб.: Евразия, 1999г.
6. «Менеджмент в управлении школой» (ред. Т.М. Шамова. – М.: № В – Магистр, 1992)
7. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М.,1992г.

Анастасія Шкіль
(Харків, Україна)

ВЗАЄМОДІЯ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З РОДИНОЮ В КОРЕКЦІЙНО-ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ

Мовлення – найважливіший засіб спілкування, значення якого важко переоцінити в житті людини і суспільства в цілому. Воно є засобом вираження думки, обміну досвідом, передачі інформації, а для дитини - це ще й один з найбільш потужних факторів і стимулів для її розвитку. Проте, однією із найактуальніших проблем кінця ХХ — початку ХХІ ст. стало неухильне збільшення кількості дітей з порушеннями мовлення.

Мовлення у своєму розвитку проходить певні етапи. На кожному з етапів елементи мовленнєвої системи формуються в певній закономірності. Однак якщо ці закономірності порушуються, мовленнєва система дитини формується непослідовно, і, як наслідок, веде до мовленнєвої патології, виправити яку може тільки мовленнєвий фахівець, спираючись на підтримку батьків. Образна, багата синонімами,

Светлана Аржанухина, Валентина Булгакова (Харьков, Україна)	
ДИАЛОГ КАК ОСНОВА КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	173
Олександр Артеменко (Київ, Україна)	
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ	
СТИМУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ.....	175
Олена Баранчук, Юлія Євдокімова (Харків, Україна)	
НАЦІОНАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОГО	
НАРОДНОГО МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	177
Г.А.Битенова, Х.Т. Ауезова (Жезказган, Казахстан)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	179
Тетяна Булгакова (Мелітополь, Україна)	
ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ	
ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА.....	182
Володимир Долгіх (Київ, Україна)	
ПРОБЛЕМИ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ВАДАМИ ЗДОРОВ'Я ТА ЇХ	
ЗДОРОВИХ ОДНОЛІТКІВ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТ.....	184
Тетяна Журавель, Анастасія Труш (Київ, Україна)	
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА ДЕЛІНКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ, ЯКІ	
ПЕРЕБУВАЮТЬ НА ОБЛІКУ В КРИМІНАЛЬНІЙ МІЛІЦІЇ У СПРАВАХ ДІТЕЙ.....	186
Олеся Закраєвська (Чернівці, Україна)	
ЗМІСТОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯК СКЛАДОВА МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ	
УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ УМІННЯ ВЧИТИСЬ.....	189
Назіра Иманбекова (Тараз, Қазақстан)	
БОЛАШАҚ МАМАН ДАЯРЛАУДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКАНЫҢ МАҢЫЗЫ.....	192
Гаухар Қамза (Алматы, Қазақстан)	
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА МУЗЫКА АРҚЫЛЫ ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӨРБИЕ БЕРУ.....	194
Наталія Кипиченко (Київ, Україна)	
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ	
ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ: ОСНОВНІ ЕТАПИ.....	195
Наталія Кошляк (Харків, Україна)	
ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІСТОРІЇ.....	198
Алла Лебедєва (Київ, Україна)	
ТВОРЧІСТЬ УЧИТЕЛЯ ЯК ФАКТОР УСПІШНОГО УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ.....	200
Галина Лук'яненко (Мелітополь, Україна)	
МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРЕСИВНОГО ДОСВІДУ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ	
СТАРШОКЛАСНИКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКОЛАХ УКРАЇНИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ	
СТОЛІТТЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	202
Таніта Люріна (Мелітополь, Україна)	
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ АДАПТИВНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ	
ШКОЛЯРІВ.....	204
Наталія Молодиченко (Мелітополь, Україна)	
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ.....	206
Ф. Ниязов, Ш. Абдусаматова (Гулистан, Узбекистан)	
ФОРМИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ.....	208
А.А. Нургазінова, М.Ж. Сеитбаев (Талдықорған, Қазақстан)	
ОҚЫТУШЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ	
АЛАТЫН ОРНЫ.....	211
Ріта Овчаренко (Харків, Україна)	
ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ МЕТОДИ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ.....	212
Вера Омарова (Павлодар, Казахстан)	
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОЗДАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ШКОЛ ПРИ ВУЗАХ КАЗАХСТАНА.....	214
К.С. Омарова (Жезказган, Казахстан)	
АБАЙТАНУ КУРСЫН ОҚЫТУДА ЖҮРГІЗІЛЕТІН ЖҰМЫСТАРДЫҢ ТӨРБИЕЛІК МӨНІ.....	216
Нуриддин Саидкулов (Гулистан, Узбекистан)	
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЁЖЬ.....	218
Карима Сергазінова (Қазақстан Республикасы, Алматы облысы, Алақөл ауданы, Қамысқала ауылы)	
МУЛЬТИМЕДИА-РЕСУРСТАРЫН ҚҰРАСТЫРАТЫН ЖӘНЕ ҚОЛДАНАТЫН ПЕДАГОГТАРҒА	
ТАЛАПТАР.....	219
Эльвира Сергазінова, Карлыгаш Шетиева (Талдықорған қаласы, Қазақстан Республикасы)	
БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ МУЛЬТИМЕДИА-РЕСУРСТАР.....	221
А.К. Умирбекова, Г.Ж. Байгелова (Жезказган, Казахстан)	
✓ К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ ПЕДАГОГА.....	224
Анастасія Шкіль (Харків, Україна)	
ВЗАЄМОДІЯ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З РОДИНОЮ В КОРЕКЦІЙНО-ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ..	226



